

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА

Меренков Анатолий Васильевич

докт. филос. наук, проф.

Уральский Федеральный университет, г. Екатеринбург

E-mail: anatoly.mer@gmail.com

THE MAIN MECHANISMS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF PATRIOTISM

Merenkov A/V.,

doctor, professor,

Ural Federal University

АННОТАЦИЯ

В статье с позиций социальной антропологии и социологии исследуется действие механизмов саморазвития личности в формировании патриотизма как особого чувственно-эмоционального взаимодействия личности с этносом, жизненными ценностями которого она руководствуется. Рассматривается роль разных типов гордости за народ, страну в становлении патриотизма, национализма и коллаборационизма в прошлом и в настоящее время.

ABSTRACT

The mechanisms of personal development of the sense of patriotism as the specific sensuous and emotional interaction with the life values of the ethnos a person identify himself with are researched in this article from anthropological and sociological perspective.

The different types of pride for the nation and country are studied with its role in patriotism, nationalism and collaborationism generation now and before.

Ключевые слова: гордость, патриотическое воспитание, патриотизм, национализм, коллаборационизм.

Keywords: pride, patriotism, patriotic education, nationalism, collaborationism.

Актуальность формирования и развития патриотизма, как показывает историческая практика, возрастает в те периоды жизни отдельных стран, народов, когда возникает опасность их дальнейшего существования. Возникает особая форма нравственного взаимодействия личности с обществом, частью которого она себя считает, направленное на выработку совместных действий, обеспечивающих самосохранение в условиях угрозы или реальных враждебных действия внешних сил. В этих условиях предпринимаются, чаще всего со стороны государства, усилия, направленные на развитие патриотического воспитания населения различными средствами, некоторые из которых либо не дают желаемого результата, либо приводят к противоположным следствиям. Причиной является отсутствие комплексного подхода анализу тех закономерностей, которые определяют становление патриотизма у конкретных индивидов и социальных групп. В связи с этим, возникает необходимость поиска эффективных способов реализации задач, возникающих при формировании этого качества.

Первая проблема при решении этой задачи заключается в понимании самого патриотизма. Он нередко возникает как бы автоматически, когда не прилагаются специальные усилия для его воспитания. Как отмечал И.А. Ильин, патриотизм нельзя навязать. «Ни полюбить, ни разлюбить Родину по приказу невозможно». [1, с. 154-156]. Видимо, это нравственное качество формируется у личности постепенно с раннего детства под влиянием факторов, которые не всегда осознаются. Однако выделяется главная характеристика этого образования. Патриотизм относится к группе высших человеческих чувств, возникших у человека на определенной стадии исторического развития. Он появляется тогда, когда люди стали объединяться в большие общности - народ, который характеризуется наличием общего языка, места расселения, определенными традициями, обычаями.

В процессе расселения людей по Земному шару часто возникали конфликты при заселении, а затем сохранении определенной территории. В сложных жизненных

ситуациях обеспечить существование народа возможно только объединением всех входящих в него индивидом единым чувством – *любовью*. Она обладает той силой, которая побуждает человека использовать все имеющиеся у него силы для борьбы за жизнь тех, кого он любит. Это заложено в материнской любви, на основе которой возникает любовь к родному краю, а затем к большой Родине. «Любовь представляет собой самое прекрасное, яркое, доставляющее высшую радость переживание процесса утверждения «другого» в качестве «своего». [2, с. 18]. Переживая любовь к своему Отечеству, человек воспринимает живущих в нем людей как «своих».

Любовь к Родине вызывает потребность заботиться не только о ее сохранении, но и процветании, активно реализуя имеющиеся знания, навыки для экономического, политического, духовного развития. При этом возникает особое отношение к ее истории, достижениям предков и современников. Возникает чувство *гордости* за их деяния, готовность к самопожертвованию в борьбе с врагами [3]. Усиление этой готовности обеспечивается *чувством долга* перед своим народом. Человек ставит интересы страны выше личных, считая себя обязанным делать то, что нужно в данный момент соотечественникам. [4].

Следовательно, ведущей характеристикой патриотизма является то, что он представляет собой сложное нравственное чувство, которое включается в себя совокупность других сильных чувственно-эмоциональных переживаний: *гордость, долг, ответственность, преданность, любовь*, рождающие установку на самопожертвование, активную борьбу за сохранение и развитие своего народа, страны. Соединяется чувственно-эмоциональный и практический компоненты патриотизма. «Патриотизм требует, чтобы мы любили свой народ, а истинная любовь сочувствует действительным потребностям, сострадает действительным бедствиям тех, кого мы любим. Патриотизм требует, чтобы мы хотели действительно практически помочь своему народу в его бедах» [5, с. 286].

Трактовка патриотизма, как особого чувственного переживания, позволяет, понять источник той энергии, которая появляется при его переживании у человека. Причина в самой природе возникновения чувств. Они появляются тогда, когда человек осуществляет поиск способов поведения в меняющейся жизненной ситуации. Имеющиеся в прошлом жизненные установки не удается реализовать из-за появления

новых обстоятельств. Столкновение стереотипов с новой реальностью рождает эмоциональную реакцию. Она указывает на необходимость либо неприятия действительности, либо пересмотра привычных форм поведения. Для того и другого нужна значительная психическая энергия, которая возникает в процессе чувственного переживания.

Чем сложнее жизненный выбор, тем больше нужно внутренних сил для его осуществления. Патриотизм возникает тогда, когда происходит выбор между интересами народа, страны и потребностями самосохранения любой ценой. Нужно много энергии для того, что бороться, нередко жертвуя своим благополучием, здоровьем, жизнью с теми, кто угрожает Родине. Поэтому в состав патриотизма, как особого психического переживания, включаются во много раз усиливающие его чувства: гордость, долг, ответственность, любовь.

Они не механически включаются в это огромное по своей силе чувство, а выступают основой *механизма* его становления и развития. Он заключается в следующем. Первым чувством, которое побуждает человека к активной деятельности по освоению новых требований общества, является гордость. Она возникает уже у детей с трех лет, когда они впервые заявляют о своей готовности к самостоятельным действиям и добиваются получения желаемых результатов. Однако существует, как показывает анализ, три вида гордости: завышенная, заниженная и нормативная (адекватная). [6, с. 68-76].

Нормативная гордость возникает, когда личность под воздействием похвалы со стороны авторитетных людей переживает радость за способность достигнуть более высокого уровня реализации их требований в процессе преодоления различных трудностей. Этот вид гордости ведет к развитию воли, терпения, без которых невозможности с ними справиться. Следующим элементом механизма развития и саморазвития личности является *стыд*. Ориентация на соблюдение социальных норм обеспечивает возможность его формирования в 4-4,5 года, когда в некоторых ситуациях происходит ослабление волевых усилий. Развитие с пяти лет логического мышления создает основу для появления способности к самооценке, благодаря которой возникает переживание *совести*. Человек самостоятельно определяет, насколько его поступки соответствуют тем нормам поведения, которые им приняты

как обязательные. Совесть выступает важнейшим элементом механизма развития личности в процессе приобщения к культуре, обеспечивая постоянство самосовершенствования в различных сферах повседневной жизни.

Возникновение системы обязанностей в учебной деятельности, домашней работе создает основу для выработки чувства *долга*, представляющего переживание зависимости личности от тех людей, которые обеспечивают ее физическое существование, наличие комфортных условий жизни, возможность приобретать знания и навыки, необходимые для дальнейшего роста самостоятельности в процессе взросления. Этот элемент механизма саморазвития ведет к усилению воли, терпения, самоконтроля, вырабатывая умение подчинять индивидуальные интересы общественным потребностям в сложных жизненных ситуациях. На основе гордости, стыда, совести, долга возникает примерно к 12-ти годам способность переживать ответственность за свои поступки перед другими людьми и самим собой.

Данный механизм развития и саморазвития личности обеспечивает формирование многих нравственных, трудовых, эстетических качеств человека. Он является основой возникновения патриотизма, определяющего возникновение особых связей личности со своим народом, страной, которые регулируются нормами заботы о его благополучии, готовности к самопожертвованию при возникновении угрозы существования этноса.

Патриотизм формируется только на основе переживания *нормативной гордости*, поскольку выражается в огромной радости за способность соотечественников достигнуть высоких результатов в экономической, политической, духовной деятельности в процессе преодоления различных трудностей. Но в него входит и переживания стыда, угрызания совести, когда по вине отдельных политических деятелей народ оказывается в тяжелом положении. «Патриотизм – как считал А.И. Солженицын, - это цельное и настойчивое чувство любви к своей родине, с готовностью жертвовать ей, делить невзгоды, но со служением не угодливым, не поддержкою несправедливых притязаний, а откровенным в оценке ее пороков, грехов и в раскаянии за них». [7, с. 152].

Понимание того, что благополучие каждого человека зависит от того состояния, в которой находится его страна, ведет к включению в патриотизм чувства долга и

ответственности за ее настоящее и будущее. Эти чувства вызывают активные действия, направленные на усиление политической и экономической независимости страны. *Любовь к Отечеству, проявляющаяся в активных действиях, возникает только тогда, когда она строится на нормативной гордости за достижения народа; стыде, совести, в случае проявления отдельных пороков; долге и ответственности за его сохранение и развитие.*

Следовательно, механизм формирования патриотизма включает постепенное утверждение всех этих качеств у личности с раннего детства до периода вступления в подростковый возраст. История показывает, что во время Великой отечественной войны дети 12-13 лет, оказавшись на оккупированной территории, стремились принять активное участие в борьбе с врагами. Они уже имели те физические и психические силы, которые необходимы для активного утверждения своей любви к Родине.

Однако жизнь показывает, что кроме патриотов в любом этносе существуют люди, проявляющие национализм, совершающие предательство, сотрудничая с теми, кто уничтожает их народ. Каковы механизмы их формирования? Ответ на этот вопрос можно получить, анализируя роль тех видов гордости, которые противоположны нормативной ее форме.

Заниженная гордость характеризуется страхом за действия, которые могут получить негативную оценку со стороны окружающих людей. Он возникает при наличии у детей природной склонности к восприятию тех или иных явлений как несущих скрытую опасность, переживание которой усиливается постоянным осуждением их поступков со стороны взрослых. Наличие страха тормозит реализацию потребности в освоении требований культуры. Стремление стать самостоятельным исчезает, вытесняясь желанием механически подчиняться тем, кто обладает силой.

При отсутствии гордости за преодоление трудностей при освоении требований культуры, у ребенка не формируются воля, терпение, а в 4-4,5 года – чувства стыда. Он привыкая к постоянной негативной оценке, не реагирует на очередное осуждение отдельных поступков. Исчезает возможность появления совести, так как не сложилась на основе нормативной гордости и стыда система критериев для самооценки требуемого обществом поведения. Постоянный внутренний конфликт с теми, кто не принимает индивида таким, каким он есть, рождает чувство одиночества, разрушая

основу формирования долга. Желание заботиться о других не возникает. При отсутствии долга чувство ответственности не появляется.

В процессе социализации личности с заниженной гордостью формируются вместо стыда, совести, долга, ответственности, иные чувства. Постоянный страх перед теми, кто предъявляет к личности высокие требования, постепенно ведет к возникновению *чувства неуверенности*. Человек не имеет критериев для определения того поведения, которое может обеспечить его принятие другими людьми. Уверенность о правильности тех или иных поступков отсутствует. Неуверенность порождает *раздражение*, которое может перейти в *злость*, переходящую, в конечном счете, в *ненависть* ко всем людям, а не только к тем, кто в течение долгого времени подавлял личность.

У таких людей страх вызывает покорность перед теми, кто разрушает их Отечество. Ненависть ко всем людям становится основой сотрудничества с врагами во всех сферах жизни. При этом *коллорационизм* проявляется в более жестких действиях по отношению к своему народу даже в сравнении с тем, что осуществляют захватчики. Предательство является следствием развития личности с заниженной гордостью, неадекватной самооценкой, комплексом неполноценности. Выслуживаясь перед теми, кто оказался временным победителем, эти люди, компенсируя свою ограниченность, начинают всеми способами демонстрировать свое превосходство над соотечественниками, превосходящими их по уровню развития.

У человека, в сознании которого произошло замещение нормативной гордости заниженной самооценкой, страхом, неуверенностью в себе, раздражительностью, злостью и ненавистью, патриотизм вырабатывать очень сложно. Требуется сменить эти чувства на нормативную гордость, совесть, долг, ответственность. Проблема в том, как решить эту задачу на практике.

Завышенная гордость (гордыня) также не позволяет обеспечить формирование патриотизма, заменяя его *национализмом*. В нем будто бы проявляется особая любовь к своей стране. Однако ее содержание существенно отличается от той, которая характеризует патриотизм. Прежде всего, завышенная гордость не позволяет выработать чувства стыда, так как человек не воспринимает какую-либо критику в свой адрес. Он считает себя всегда правым, не желая подчиняться нормам,

установленным обществом. Отсутствие чувства стыда не позволяет перейти к адекватной самооценке, что уничтожает возможность становления совести. Ставя себя выше других, личность не принимает требования, связанные с выполнением долга. В этом случае выработать ответственность перед окружающими людьми крайне сложно.

Вместо данных качеств, составляющих механизм саморазвития, возникают другие. Завышенная гордость рождает *мнимое бесстрашие*, когда индивид считает, что ему позволено делать все, что захочется, не считаясь с интересами других людей. Далее возникает *самоуверенность*, выражающаяся в свободном проявлении эгоизма без каких-либо ограничений. Действия такого человека направлены на подчинение окружающих своей воле. Если удастся добиться этой цели, формируется *чувство превосходства*, переходящее в *презрение* к тем, кто ставится фактически в положение слуги. Высшей формой механизма деградации такой личности становится переживание *всевластия*.

На основе таких чувств очень легко формируется *национализм*, выражающейся в представлениях о том, что индивид принадлежит к особой нации, превосходящей другие народы. Возникает желание подчинить своей воле тех, кто относится к иному этносу, заставить их преклоняться перед народом, который обладает особыми правами. Ему должна принадлежать территории соседних и иных стран, их богатства. Допускается возможность утверждения своей исключительности любыми средствами, включая преступные действия и даже войну.

Если националистам не удастся самоутвердиться, покоряя другие народы, и они оказываются в положении завоеванных, то легко воспроизводят поведение коллаборационистов. Желание добиться превосходства над кем-либо любой ценой побуждает их сотрудничать с врагами для того, чтобы получить власть над окружающими людьми.

При этом, как отмечал К.Мангейм, «у патриота всегда есть аргументы и факты в пользу верности избранного пути; у антипатриота – тоже. Речь идет не об искажении правды (обмане, лжи) из-за аффектов и страстей, потребностей и интересов, а о разных правдах, или перспективах видения реальности» [8, с. 34].

Следовательно, действуют особые механизмы формирования и развития патриотизма, национализма, коллаборационизма, базирующиеся на разных видах

гордости, становление которой начинается с трех лет. Поэтому актуальной проблемой является организация такого нравственного воспитания детей дошкольного возраста в семье, учреждении дошкольного образования, а затем в школе, которое обеспечивает становление нормативной гордости и снижение проявлений гордыни или заниженной гордости.

Список литературы:

1. Ильин И. А. Сочинения: В 2 томах. Т. 1. 2001.
2. Меренков А.В. Наука и искусство любви. Ек., 2002.
3. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социологические исследования. 2006. №8. URL: <http://www.isras.ru/files/File/Socis/08-2006/levashov.pdf> (дата обращения: 24.12.2014).
4. Чумаченко В.Г. Философия воспитания и вопросы долженствования. М., 2002.
5. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России: Соч. в 2 т. Т.1. М.: Правда. 1989.
6. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. Ек., 2001.
7. Солженицын А. И. Россия в обвале. М.: Русский путь. 1998.
8. Манхейм К. Идеология и утопия. Диагноз нашего времени. М.: Юрист, 1994.